

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**СОВРЕМЕННЫЕ
СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ**

*Сборник статей
I Международной научно-практической конференции*

**УФА
РИЦ БашГУ
2016**

УДК 316.34/35

ББК 60.54

С56

***К 100-летию со дня рождения первого ректора
Башкирского государственного университета
Ш.Х. Чанбарисова***

Редакционная коллегия:

д.с.н. профессор **Р.Б. Шайхисламов** (*отв. редактор*);

канд. филос. наук, доцент **Г.Р. Асадуллина**;

канд. филос. наук, доцент **З.Ф. Абрарова**

Современные социальные технологии в работе с молодежью:

С56 сборник статей I Международной научно-практической конферен-
ции / отв. ред. Р.Б. Шайхисламов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016.
– 212 с.

ISBN 978-5-7477-4047-1

Материалы конференции представляют собой результат исследований различных технологических аспектов профессиональной деятельности по управлению социальными, политическими, экономическими, педагогическими, психологическими, информационными процессами в молодежной среде.

Предназначено для студентов, аспирантов, преподавателей и специалистов по работе с молодежью.

УДК 316.34/35

ББК 60.54

ISBN 978-5-7477-4047-1

© БашГУ, 2016

Список литературы

1. Лялюк А.В. Информационно-технологическое обеспечение антинаркотической профилактики в структуре профессиональной педагогической деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2013. – 31 с.
2. Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года. [Текст]: Указ Президента РФ от 9 июня 2010 г. N 690 //Собрание законодательства Российской Федерации от 14 июня 2010 г. № 24 ст. 3015.
3. Черных А.И. Информационно-технологическое обеспечение антинаркотической профилактики в структуре профессиональной педагогической деятельности: монография / А.И. Черных, А.В. Лялюк. –Краснодар: Изд. ФГБОУ ВПО «КубГТУ», 2014. –212 с.

© А.В. Лялюк, 2016

ЭТНООРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ»

Е.И. Михалева

к.пед.н., доцент

*кафедры истории, теории и практики социальных коммуникаций
Удмуртского государственного университета
г. Ижевск, Удмуртская республика*

В основе создания механизмов и принципов воспитания молодёжи в поликультурном пространстве лежат такие факторы, как создание условий для формирования у молодого поколения активной жизненной позиции; создание условий для духовно-культурного, духовно-нравственного и личностного развития молодёжи; профилактика в молодёжной среде религиозного экстремизма, расовой и межэтнической неприязни и т.д.

На современном этапе развития образования предлагаются монокультурные, поликультурные воспитательные модели. Детальный анализ данных моделей показывает, что этнокультурную направленность воспитания обуславливает ситуация культурного многообразия в России. Это проявляется в сохранении значимости культур малых этносов и культуры доминирующей нации как инструмента межнационального и

межэтнического общения, а также в признании уникальности культурно-исторического наследия каждого народа.

Комплекс организационно-педагогических условий патриотического воспитания молодёжи в поликультурном пространстве, использование педагогических технологий, ориентированных на соответствие ценностям и нормам национальной культуры, моделирование поликультурного пространства при учёте всех направлений воспитательной системы и требований содержания образовательных программ в России позволит решить проблему формирования активной гражданской позиции молодёжи. Молодой человек с высоким уровнем патриотизма и межэтнической коммуникации готов и способен к позитивному взаимодействию с представителями не только своей, но и разных этнических общностей, способен, попадая в чужую культуру, поступать в соответствии с нормами и обычаями данной культуры, не навязывая ценностей и этнокультурных поведенческих установок своего народа.

Отношение к человеку его окружения определяется тем, насколько его поведение соответствует нормам и правилам поликультурного общества в целом и этноса, в частности, поэтому усвоение моделей поведения своего народа и ознакомление с традициями совместно проживающих представителей других этногрупп позволит адаптироваться молодому человеку в социальной среде и активно проявлять свою жизненную позицию. При всём при этом, необходимо учитывать и то, что при непосредственном общении представители разных культур стоят перед необходимостью преодоления различий социокультурного и этнического характера, так как любой молодой человек видит мир в определенных культурных рамках. Для того, чтобы молодым людям поддерживать разнообразные контакты и формы общения, необходимо, кроме всего прочего, знание норм и правил иноязычной культуры. Так в процессе межкультурного общения каждый молодой человек одновременно решает проблему сохранения своей культурной идентичности, и проблему включения в чужую культуру.

Межкультурная коммуникация молодёжи в поликультурном пространстве должна основываться на следующих принципах: открытости к познанию чужой культуры и восприятию этно - психологических и межкультурных различий молодёжи; способности преодолевать этнические и культурные стереотипы; соблюдения этно-психологических норм в процессе межэтнической коммуникации молодёжи и т.д.

Этноориентированное содержание воспитания молодёжи в поликультурном пространстве, применение этнически обусловленных методов взаимодействия, ориентированных на этнопсихологические

особенности личности способствует выстраиванию продуктивной и позитивной коммуникации в молодёжной среде. К основным направлениям этноориентированного содержания воспитания молодёжи в поликультурном пространстве можно отнести: исторические аспекты возникновения важнейших направлений развития современной этнической мысли; основные закономерности создания условий для равноценного общения молодёжи с этнокультурным окружением; механизмы и принципы моделирования поликультурного пространства при учёте всех направлений воспитательной системы, требований содержания образовательных программ и социально-психологических и культурных проблемах этничности; реализация комплекса организационно-педагогических условий патриотического воспитания молодёжи в поликультурном пространстве; педагогические аспекты приобщения молодежи к культурным традициям своего народа и знакомства с культурами совместно проживающих этносов; механизмы осуществления профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в поликультурном пространстве моральных, правовых норм и ценностей представителей разных национальностей и этнических общностей; механизмы и способы профилактики в молодёжной среде религиозного экстремизма, расовой и межэтнической неприязни.

Из выше обозначенного следует предположение, что введение спецкурсов «Межэтническая коммуникация в молодёжной среде», «Формирование толерантного сознания молодёжи» в учебный процесс студентов по направлению подготовки «Организация работы с молодёжью» является необходимым условием, для освоения будущими специалистами по работе с молодёжью специальными технологиями организации воспитательной работы, определяющими их компетенцию.

Для успешного освоения выше обозначенных курсов в рамках лекционных и семинарских занятий должны быть сформированы на повышенном уровне следующие компетенции: готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность; готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде; готовность к повышению своего культурного уровня.

Методологически при проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов необходимо использовать как традиционные методы сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений в процессе лекционных и семинарских занятий, так и интерактивные методы обучения.

Использование традиционных технологий обеспечивает качество учебного процесса. В процессе изучения теоретических разделов курса необходимо использовать новые образовательные технологии обучения: интерактивная экскурсия; круглый стол; case-study (анализ конкретных, практических ситуаций); деловые и ролевые игры и др. Учебный процесс должен опираться на использование интерактивных методов обучения, с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность организовывается так, чтобы каждый вносил свой особый индивидуальный вклад. Организовывается индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

При проведении практических занятий используются: презентации, компьютерные деловые игры, имитационные (игровые и неигровые) формы проведения занятий, в которых учебная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Данные технологии обеспечивают формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

В процессе семинарских занятий студенты знакомятся с этноориентированными педагогическими технологиями, методами и методиками, средствами и приёмами, необходимыми специалисту для практического применения в социополикультурной среде. Студенты приобретают навыки профессиональной деятельности, которая основывается на понимании значимости этно-психологических, медицинских и социальных знаний, которые характеризуют педагогическую подготовку и определяют компетенцию специалиста по работе с молодежью.

© Е.И. Михалёва, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Социальные технологии в системе компетенций специалиста по работе с молодежью.....	3
Антошкин В.Н. (Уфа)	
Профориентация молодежи как объект управления и самоуправления: по материалам социологического исследования.....	5
Арпентьева М.Р.(Калуга)	
Волонтерство в работе с молодыми людьми: нравственное воспитание и взаимопомощь.....	9
Амакасова З.Ш. (Уфа)	
Использование интернет-технологий в социальной работе с молодежью.....	18
Асадуллина Г.Р. (Уфа)	
Особенности духовной жизни современной.....	22
Арпентьева М.Р.(Калуга)	
Технологии работы с молодыми инвалидами.....	25
Абрарова З.Ф. (Уфа)	
Воспитание активной гражданской позиции молодежи через работу волонтерского движения.....	36
Асадуллина Г.Р. (Уфа) Использование ресурса волонтерского антинаркотического движения в Республике Башкортостан в профилактике наркомании.....	39
Арпентьева М.Р. (Калуга)	
Технологии работы с семьями молодых людей.....	44
Бондаренко М.Н. (Саратов)	
Роль телевидения как социальной технологии в построении социальной действительности регионального молодого телезрителя.....	55
Галиева А.Р. (Уфа)	
Технологии социальной работы с молодыми инвалидами.....	59
Долженкова А.В. (Уфа)	
Виртуальные музеи как инновационное средство патриотического воспитания молодежи.....	64
Жомабаева Б.И. (Костанай, Республика Казахстан)	
Профилактика социальных патологий в молодежной среде.....	69
Загидуллина Л.М. (Уфа)	
Современные информационные технологии патриотического воспитания молодежи.....	74
Зотова М.М. (г. Екатеринбург)	
Формы и методы социально-психологической реабилитации подростков с отклоняющимся поведением (на примере МБУ Центр	

социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост»).....	77
Имаева А.В. (Уфа)	
Проблема алкоголизма среди российской молодежи.....	85
Исламова А.А. (Уфа)	
Социальные технологии безработной молодежью.....	89
Ишмуратова Д.Ф., Гаврикова А.В. (Уфа) Особенности развития системы образования в контексте формирования социальной активности молодежи.....	93
Исламова А.А.(Уфа)	
Социальные технологии работы с молодой семьей.....	99
Кильсенбаев Э.Р. (Уфа)	
Комплексная поддержка молодых семей как направление социаль- ной работы.....	102
Корешкова И.С., Албегов Ф.Г. (Ярославль)	
Проект как технология социальной работы с молодыми инвалида- ми.....	107
Королев С.В. (Ижевск)	
Интерактивные формы занятий в школе по профилактике алкогольной и табачной зависимости (на примере деятельности общественной организации «Общее дело»)	110
Кошелева А.О. (Уфа)	
Отношение молодых людей к браку и ценностям семейной жизни.....	115
Лялюк А.В. (Краснодар)	
Уровни и аспекты информационных технологий молодежной наркопрофилактики.....	118
Михалева Е.И. (Ижевск)	
Этноориентированные образовательные технологии обучения студентов по направлению подготовки «Организация работы с молодежью».....	122
Могучева Д.О. (Уфа)	
Самоуправление, как образовательная технология формирования активной гражданской позиции и лидерства учащейся молодежи...	126
Путилина К. (Уфа)	
Участие молодежи в общественных организациях.....	130
Резяпова Г.Ф (Уфа)	
Актуальные проблемы правового регулирования патроната в отдельных субъектах Российской Федерации.....	134
Рукомойникова А.Н., Сухарева И.В., Васильева Н.К. (Уфа)	
Отношение гражданского общества к участникам Афганской войны.....	139

Салимгараева А.Р. (Уфа)	
Политическая активность студенческой молодежи: региональный фактор.....	143
Сафуанова А.Г. (Уфа)	
Профориентация молодежи в современной России.....	146
Ставцева Е.В.(Уфа)	
Особенности социальной работы с молодыми семьями.....	150
Файзуллин И.И. (Уфа)	
Формирование толерантности и социальной активности современной молодежи.....	156
Чернышева И.В. (Ижевск)	
Социальная реклама как инновационная технология работы с молодежью.....	161
Шайхисламов Р.Б.(Уфа)	
О технологизации процесса социализации молодежи.....	167
Шаяхметова Р.Р. (Уфа)	
Социальные аспекты кадрового обеспечения работы с одаренными детьми.....	169
Шарова К.А. (Волгоград)	
Актуальные проблемы адаптации молодежи в современном социуме.....	184
Шуляков Л.В. (Горьки, Республика Беларусь) Подготовка молодежи рабочим профессиям строительного профиля.....	187
Шаяхметова Р.Р. (Уфа)	
Основные этапы социального управления процессом развития одаренных детей и их характеристика.....	193
Шарипов А.Р. (Уфа)	
Мировые авраамические конфессии христианства и ислама как первый идеологический опыт глобализации.....	203